
PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Instrument per assolir
els objectius generals
de la competència lingüística

CURS 2022-2023

El **PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE** és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent. El context normatiu del model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya és el següent:

L'**Estatut d'Autonomia de Catalunya** determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En el mateix sentit, la **Llei 1/1998**, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius. I la Llei d'educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'**article 143.1** estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català. Així, l'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran. Igualment, l'article 50.6 estableix com a principi rector de les polítiques públiques la garantia de l'ús de la llengua de signes catalana. D'acord amb la Llei 17/2010, del 3 de juny, la llengua de signes catalana (LSC) és la llengua pròpia de la comunitat de signants de Catalunya. La Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana, a l'article 5, estableix que, en l'àmbit escolar, se'n garanteix l'aprenentatge en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya. La Llei 12/2009, d'educació, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut. D'altra banda, els currículums prescrits pel Govern de la Generalitat estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i d'afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la

responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic. I, finalment, el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20 defineix llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius. La Llei d'educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut.

Llei 2/2009 d'educació del 10 de juliol, títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).

El Decret 102/2010 del 3 d'agost d'autonomia dels centres educatius estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

La Llei 17/2010 del 3 de juny, de la llengua de signes catalana, a l'article 5, estableix que, en l'àmbit escolar, se'n garanteix l'aprenentatge en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya.

L'article 14 de la Llei d'educació, estableix que el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. És un instrument que ajuda a desenvolupar les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres. És una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre.

L'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que "L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió".

L'article 5 e) de la mateixa norma afegeix que “El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dona criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dona criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones.”

1. Anàlisi del context

L'aprenentatge no només es produeix a l'escola. Per tant, per elaborar el projecte lingüístic de centre, les escoles Fàsia tenen en compte el seu context sociolingüístic, el bagatge lingüístic del seu alumnat, les seves necessitats individuals, així com la competència lingüística del professorat.

Les Escoles Fàsia són dos centres educatius d'Educació Especial que comparteixen una mateixa línia pedagògica, però amb contextos socioculturals diferents per les seves localitzacions dins la ciutat de Barcelona.

L'Escola Fàsia Eixample està ubicada a la dreta de l'Eixample. És un barri cèntric, força turístic i amb un gran eix comercial i empresarial. La població veïnal de l'escola està formada per persones amb un perfil sociocultural mitjà i alt. L'alumnat procedeix, majoritàriament, de l'entorn proper a l'escola i de l'àrea metropolitana. A l'escola Fàsia Eixample, predominen les famílies d'origen català, tot i que, tenim alumnes procedents d'altres països (Filipines, Suïssa, Corea i Sud-amèrica). Totes les famílies de l'escola entenen el català o el castellà i s'expressen en una d'aquestes llengües en l'àmbit familiar. Altres llengües que acull l'escola com a llengua materna són: el coreà, el tagal i l'anglès. Actualment, l'escola té 50 alumnes entre 8 i 20 anys amb necessitats de suport intens.

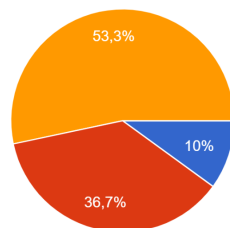
En el present curs 2022-2023, les Escoles Fàsia han realitzat la renovació del seu Projecte Lingüístic de Centre.

Per tal d'obtenir dades actuals que ens permetin reflectir la realitat lingüística dels nostres contextos familiar i educatiu, s'han dut a terme sondejos individuals i voluntaris amb l'eina Google Forms. La informació recollida constitueix una mostra representativa de les famílies i del personal dels centres. A partir dels resultats, podem fer una interpretació sobre quin és el coneixement oral i escrit de la llengua catalana i d'altres llengües i el seu ús.

- **Escola Fàsia Eixample:**

En relació a la llengua oral, considero que tinc...

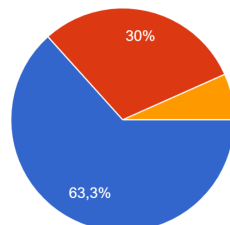
30 respuestas



- Un major domini del català respecte a d'altres llengües
- Un major domini del castellà respecte a d'altres llengües
- Considero que la meua competència en català i castellà és la mateixa
- Un major domini d'una llengua que no és el català ni el castellà

En el dia a dia a casa teva, en quantes llengües parles?

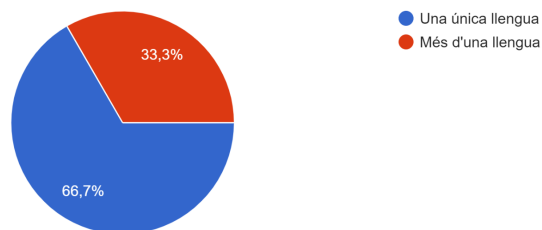
30 respuestas



- En una única llengua
- Habitualment en dues llengües
- Habitualment en més de dues llengües

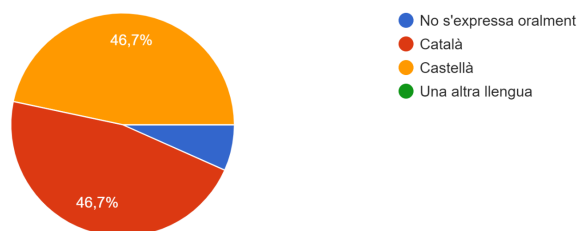
Em dirigeixo al/a la meu/meva fill/a en...

30 respuestas



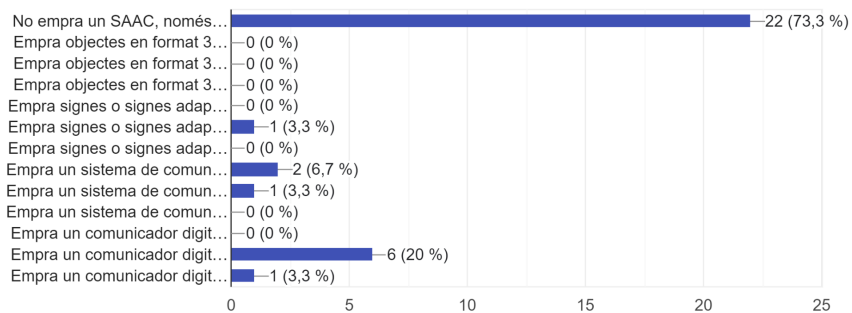
Si el/la teu/va fill/a s'expressa oralment, quina llengua empra de forma prioritària?

30 respuestas



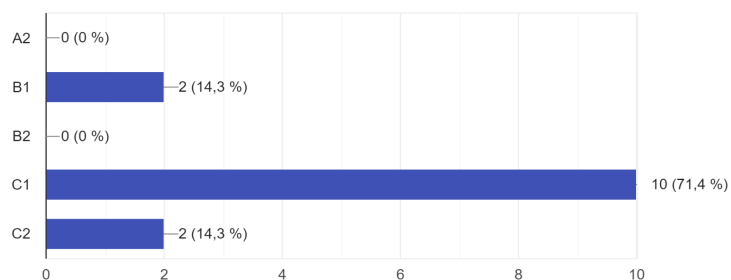
Si el/la teu/teva fill/a empra un o diversos sistemes de comunicació alternativa, en quina llengua es recolza? Pots escollir més d'una opció

30 respuestas



Indica el nivell de català que pots acreditar en aquest moment

14 respuestas



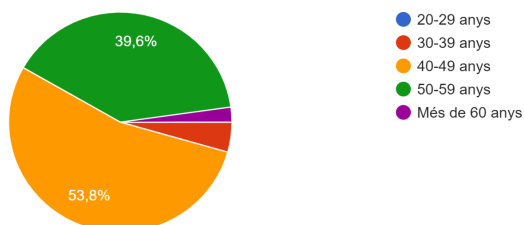
- **Escola Fàsia Sarrià:**

Actualment, l'escola Fàsia Sarrià la formen 73 famílies. Donat que el qüestionari s'ha complementat individualment, el total de respostes obtingudes és 91 / 140, tenint en compte la diversitat de tipologia de famílies. La mostra distingeix únicament si són biparentals (67), monoparentals (4) o bé si es tracta d'alumnat tutelat (2).

A continuació es presenta el resum de les dades aconseguides:

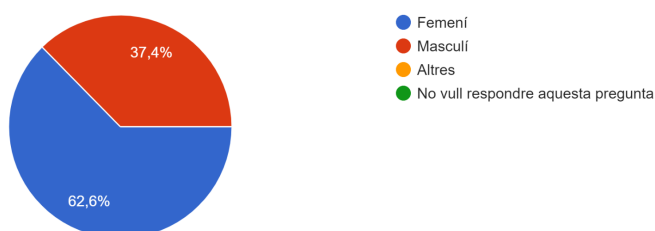
Edat

91 respuestas



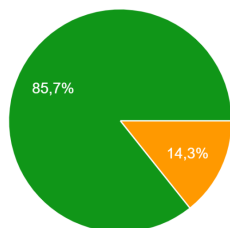
Amb quin gènere t'identifiques?

91 respuestas



Indica el nivell d'estudis que tens actualment

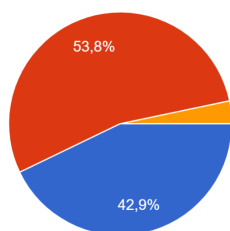
91 respuestas



- Sense estudis primaris
- Estudis primaris
- Estudis secundaris
- Estudis superiors

Quan penso, ho faig generalment en...

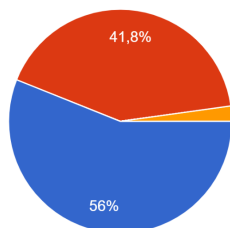
91 respuestas



- Català
- Castellà
- Una altra llengua

En el dia a dia a casa teva, en quantes llengües parles?

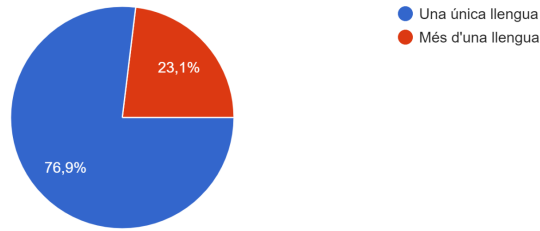
91 respuestas



- En una única llengua
- Habitualment en dues llengües
- Habitualment en més de dues llengües

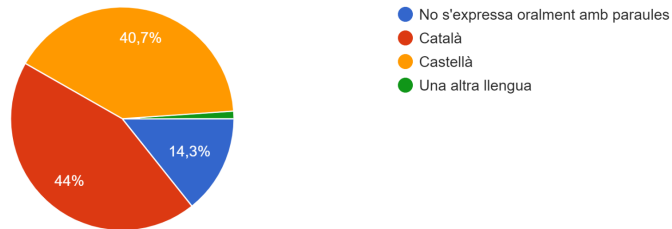
Em dirigeixo al meu fill/a en...

91 respuestas



Si el teu fill/a s'expressa oralment amb paraules, quina llengua emprà de forma prioritària?

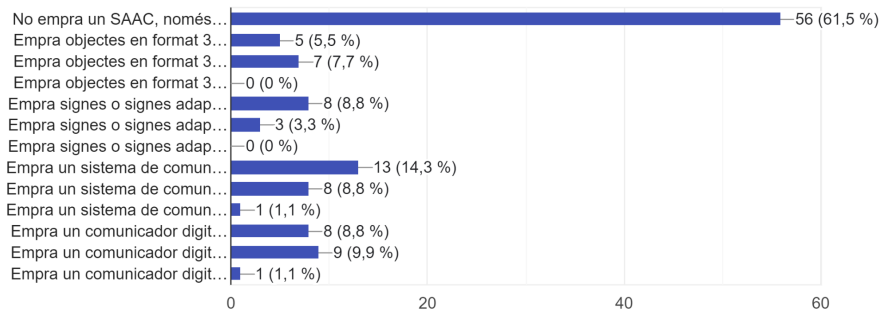
91 respuestas



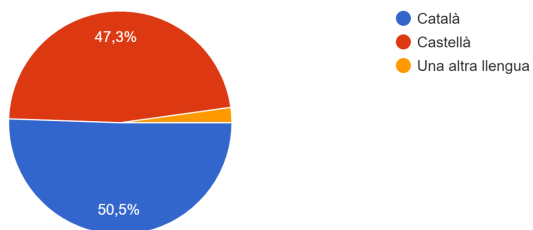
Si el teu fill emprà un o diversos sistemes de comunicació alternativa, en quina llengua es recolza?

Pots escollir més d'una opció

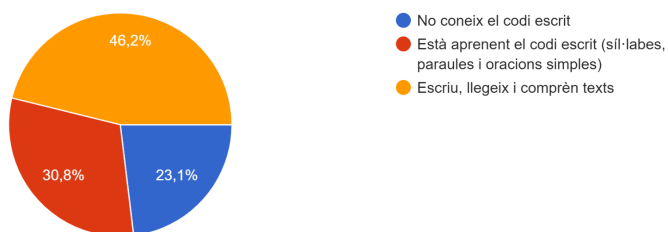
91 respuestas



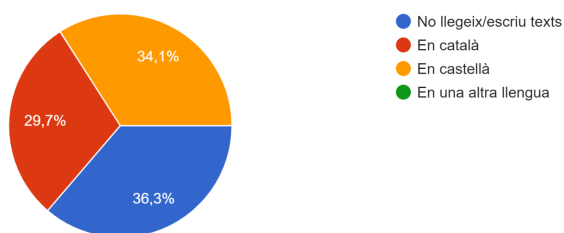
Quan em dirigeixo al meu fill/a penso que mostra una millor comprensió en...
91 respuestas



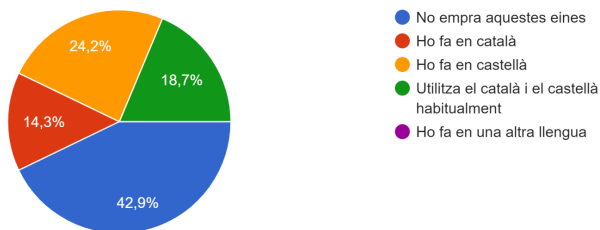
El meu fill/a...
91 respuestas



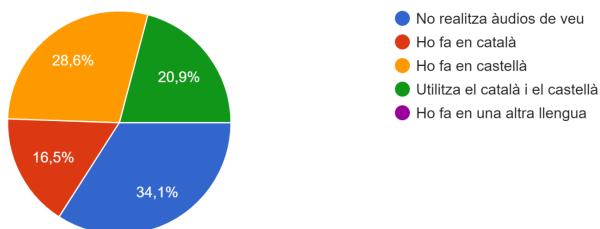
Si el teu fill/a escriu i llegeix texts en quina llengua ho fa de forma més correcta i fluida?
91 respuestas



Si el teu fill/a empra amb autonomia aplicacions i eines de comunicació i interacció escrita (correu electrònic, Whatsapp, xarxes...), en quina llengua escriu generalment quan les utilitza fora de l'escola?
91 respuestas



Si el teu fill/a realitza àudios de veu, quina llengua utilitza habitualment?
91 respuestas



Analitzant les diferents variables podem arribar a les següents **conclusions** en relació amb la mostra obtinguda de les famílies de l'escola **Fàsia Sarrià**:

El perfil de les persones enquestades que han respost al formulari és majoritàriament d'edat compresa entre els 40 i 49 anys (un 62,6% s'identifiquen amb el gènere femení i un 37,4 amb el masculí). Un 85,7% han obtingut un nivell d'estudis superiors.

En relació amb l'ús de les llengües, tant el català com el castellà representen de forma força equitativa el mitjà per raonar internament.

Quotidianament, dins l'entorn familiar, la majoria de les persones que han respost afirma emprar únicament una llengua (56%), mentre un 41,8% són bilingües. La diferència representa les famílies que empren diàriament més de dues llengües a casa.

D'altra banda, a l'hora de comunicar-se amb els seus fills amb diversitat funcional, un 76,9% utilitza sempre una única llengua. Els alumnes i les alumnes dins la llar fan servir en un 44% el català i un 40,7% el castellà. Segons les famílies, els seus fills i filles comprenen millor el català en un 50,5% dels casos i el castellà en un 47,3%.

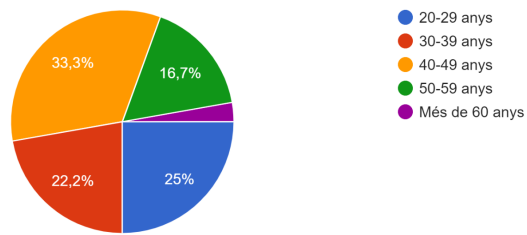
Tenint en compte la percepció de les famílies, un 61,5% de l'alumnat que representa la mostra és verbal, és a dir, usa la llengua oral com a mitjà de comunicació, mentre que un 39,5% fa ús de sistemes de comunicació augmentatius o alternatius. Observant aquest resultat, les especialistes del centre (logopedes) hem revisat la fidelitat d'aquesta dada i hem considerat important completar aquesta informació per tal de reflectir el total de l'alumnat. Així doncs, podem afirmar que aquest curs escolar el nombre d'alumnes verbals representa un 81,2% i un 17,8% utilitzen un SAAC.

La diversitat dels nostres alumnes en relació amb l'aprenentatge de la lectura i escriptura està representada de la següent manera, tenint en compte les dades aportades per les famílies: un 23% no coneix el codi escrit i encara ha d'assolir habilitats prèvies per iniciar el procés d'aprenentatge de la lectoescriptura; un 30,8% es troba en el camí d'adquirir competències de lectura i escriptura (sí·labes, paraules i oracions senzilles), seguint diferents metodologies (global, sil·làbica o analítica); un 46,2% ja ha assolit un nivell que els permet llegir, escriure i comprendre textos diversos.

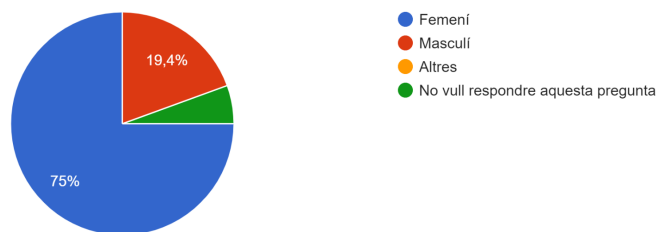
Pel que fa a l'ús de les xarxes socials, els pares i mares que tenen fills i filles que els empren afirmen que empren el castellà majoritàriament a l'hora de realitzar publicacions i cerques.

A continuació es presenta el resum de les dades aportades pel **personal** de l'escola **Fàsia Sarrià** (equip directiu, claustre de mestres i educadors, especialistes, monitors i personal d'administració i serveis PAS:

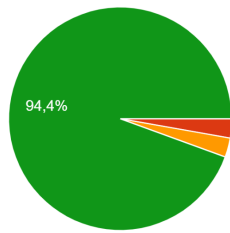
Edat
36 respuestas



Amb quin gènere t'identifiques?
36 respuestas

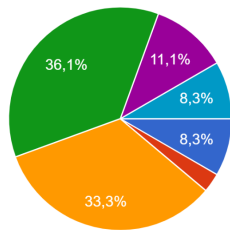


Indica el nivell d'estudis que tens actualment
36 respuestas



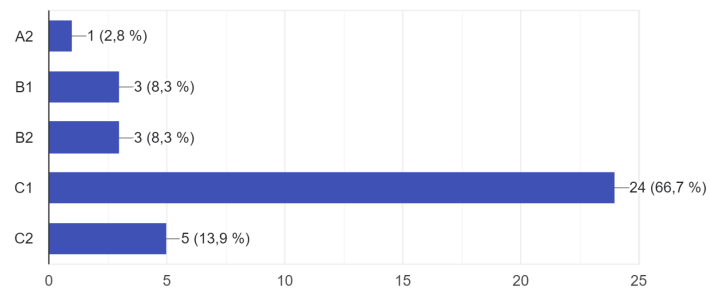
- Sense estudis primaris
- Estudis primaris
- Estudis secundaris
- Estudis superiors

Quina funció desenvolupes a l'escola?
36 respuestas



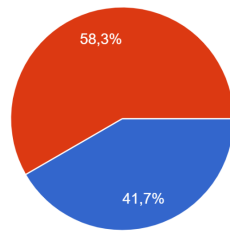
- Formo part de l'equip directiu
- Formo part del departament d'administració
- Formo part de l'equip de monitoratge
- Formo part del claustre (tutor/a)
- Formo part del claustre (educador/a)
- Formo part de l'equip d'especialistes

Indica el nivell de català que pots acreditar en aquest moment
36 respuestas



Quan penso, ho faig generalment en...

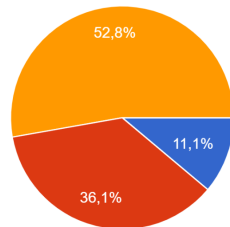
36 respuestas



- Català
- Castellà
- Una altra llengua

En relació a la llengua oral, considero que tinc...

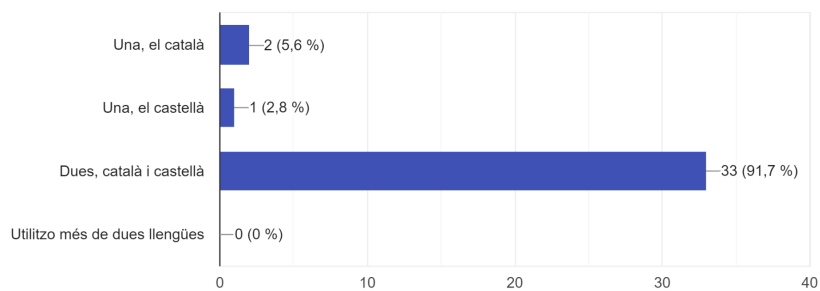
36 respuestas



- Un major domini del català respecte a d'altres llengües
- Un major domini del castellà respecte a d'altres llengües
- Considero que la meua competència en català i castellà és la mateixa
- Un major domini d'una llengua que no és el català ni el castellà

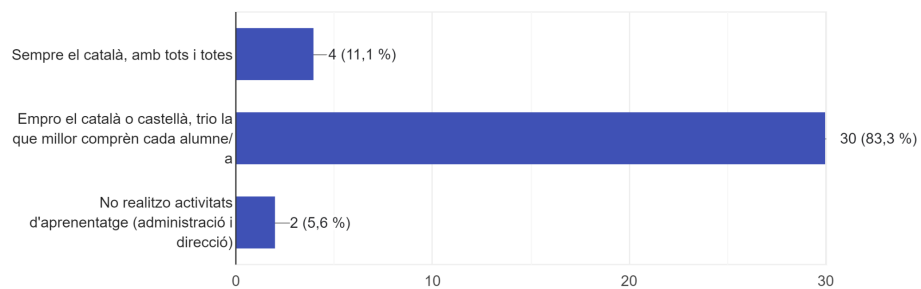
Al llarg de la jornada escolar, quantes llengües utilitzes habitualment?

36 respuestas



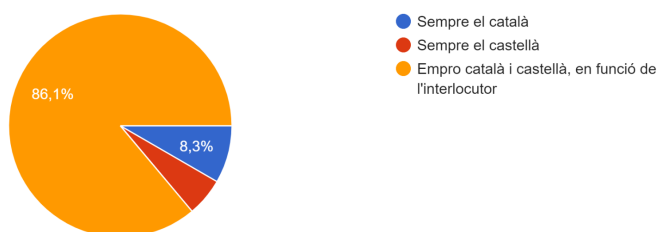
Quina llengua d'aprenentatge empres amb els/les alumnes de l'aula? (en les àrees no lingüístiques)

36 respuestas



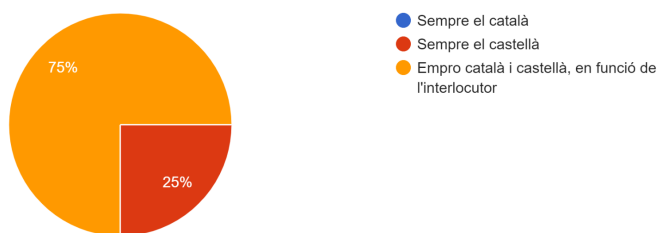
Quina llengua de relació empres amb els alumnes de l'escola?

36 respuestas



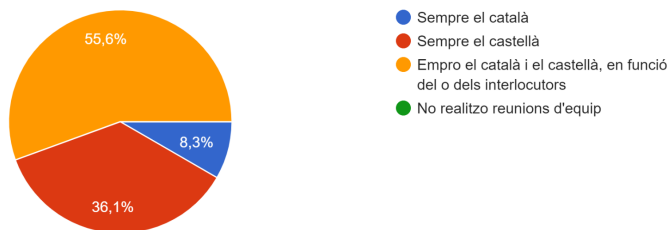
Quina llengua de relació empres amb els companys i companyes del centre?

36 respuestas



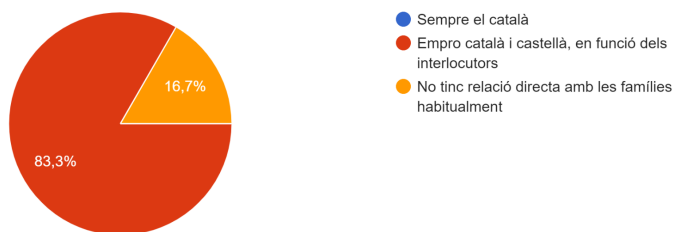
Quina llengua empres en les teves intervencions a les reunions d'equip (clautres, comissions i formacions internes)

36 respuestas



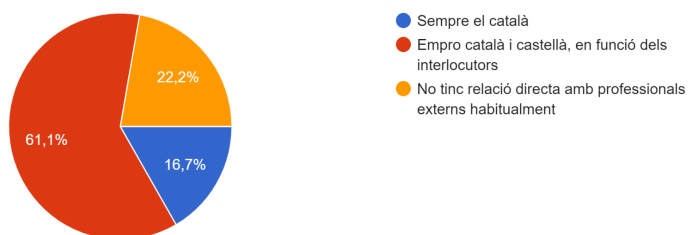
Quina llengua empres a l'hora de comunicar-te oralment amb les famílies? (presencialment, reunions, trucades, videotrucades i missatges de veu)

36 respuestas



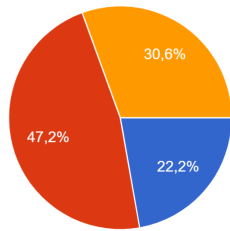
Quina llengua empres a l'hora de comunicar-te oralment amb professionals externs? (presencialment, reunions, trucades, videotrucades i missatges de veu)

36 respuestas



Quina llengua empres en les comunicacions escrites amb les famílies? (correus, Whatsapp i comentaris a les xarxes)

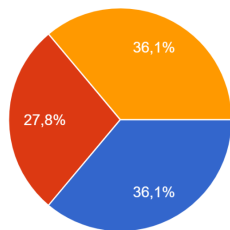
36 respuestas



- Sempre el català, tant si és una comunicació general com privada
- Empro el català en comunicacions generals però també el castellà en les privades
- No em comunico per escrit amb les famílies

Quina llengua empres en les comunicacions escrites amb professionals externs? (correus i informes)

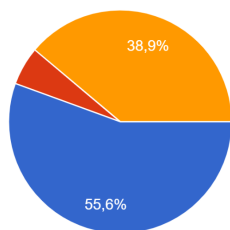
36 respuestas



- Sempre el català, tant si és una comunicació general com privada
- Empro el català en comunicacions generals però també el castellà en les privades
- No em comunico per escrit amb professionals externs habitualment

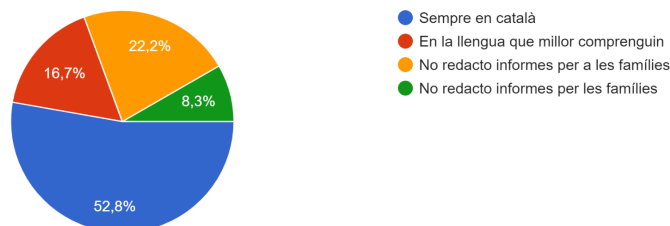
En quina llengua entregues el PI a les famílies?

36 respuestas



- Sempre en català
- En català o castellà
- No redacto cap PI

En quina llengua entregues els informes a les famílies?
36 respuestas



A continuació es presenta el **resum** de les dades aportades pel **personal** de l'escola **Fàsia Sarrià** (equip directiu, claustre de mestres i educadors, especialistes, monitors i personal d'administració i serveis PAS:

El perfil de les persones enquestades que han respost al formulari és divers, ja que la composició de l'equip de l'escola compta totes amb les franges d'edat de forma força equitativa. Un 75% s'identifica amb el gènere femení. La gran majoria dels professionals del centre han assolit estudis superiors (94,9) i un 66,7% compta amb la titulació del nivell C1 de català.

En relació amb l'ús de les llengües, tant el català com el castellà representen de forma força equitativa el mitjà per raonar internament, amb un lleuger predomini del castellà que representa el 58,3%.

La percepció de les persones enquestades és que tenen una competència oral del català i del castellà indistintament un 52,8%, mentre que un 36,1% se sent més competent en llengua castellana i un 11,1% considera que té més domini en català.

Dins l'entorn escolar, l'ús de la llengua dels professionals del centre és bilingüe en un 91,7%. Els mestres, tutors, educadors, especialistes i monitors de l'escola prioritzen la comprensió de cada alumne i empren el català o castellà en un 83,3%. En canvi, un 11,1% utilitza exclusivament el català com a llengua d'aprenentatge. En les relacions espontànies amb l'alumnat fora de l'aula, el 86,1% fa servir una de les dues llengües en funció de cada

interlocutor. Un 75% del personal es comunica amb els seus companys i companyes indistintament en català o castellà, depèn de la persona.

En les reunions d'equip s'usa tant el català com el castellà. Un 56,6% intervé de forma habitual en les dues llengües, mentre que un 36,1% sempre parla en castellà. Cap membre de l'equip fa servir de forma exclusiva el català en les reunions.

A l'hora d'establir comunicació presencial o en línia amb les famílies, un 83,3% del personal docent fa un ús bilingüe de les llengües catalana i castellana, en funció dels interlocutors. Quan aquesta comunicació és escrita aquest percentatge baixa al 47,2%: les comunicacions grupals es realitzen en català, però sí que són privades també en castellà, en funció de la persona. Un 22,2% sempre emprà el català.

Pel que fa a les coordinacions amb professionals externs, un 16,7% dels professionals de l'escola fa servir sempre el català, mentre que un 61,1% usa el català o castellà en funció de l'interlocutor. En les comunicacions escrites, un 56,5% fa ús exclusivament del català i un 43,47% utilitza català i castellà en funció dels interlocutors.

En relació amb la documentació específica que reflecteix els objectius individuals i l'avaluació de cada alumne, el 90,9% dels tutors la redacten i entreguen a les famílies sempre en català. Quan es tracta d'informes de seguiment, un 76% s'efectuen en català i un 24% dels mestres adapta la redacció a la llengua que millor comprèn la família per tal que aquesta informació sigui compresa amb major fidelitat.

Interpretant les dades obtingudes es poden despendre les següents **conclusions generals**:

- El perfil de les nostres famílies és majoritàriament biparental, amb un nivell sociocultural i econòmic mig-alt i bilingüe.
- A les llars conviuen l'ús de dues o tres llengües en gairebé la meitat de les nostres famílies.
- Una àmplia majoria dels pares i mares de l'escola es dirigeixen als seus fills i filles en una sola llengua.

- La percepció de les famílies indica que els seus fills i filles comprenen millor una de les dues llengües (català o castellà) i no les dues per igual. Per tant, el nostre alumnat amb diversitat funcional mostra una millor comprensió en una única llengua. Tenint en compte aquest això, els i les mestres considerem que aquest fet és prou significatiu en alguns casos i pot justificar l'elecció en exclusiva d'una llengua o l'altra com a vehicle d'aprenentatge.
- La major part dels i de les nostres alumnes empra el llenguatge oral per comunicar-se.
- La majoria dels nostres alumnes o bé estan en procés l'alfabetització o bé ha assolit una competència de lectura que li permet llegir textos de diversa dificultat. Una petita part dels nostres alumnes no es troba preparada encara per iniciar aquest aprenentatge.
- Els alumnes i les alumnes que actualment fan servir amb autonomia les xarxes socials utilitzen majoritàriament el castellà per fer cerques i publicacions.
- El perfil del personal del centre és majoritàriament de gènere femení, amb una composició pel que fa a l'edat diversa i equilibrada. Compta amb una formació acadèmica superior en un 95% dels individus.
- El personal del centre té un nivell acreditable de català, que es concreta amb una majoria de persones amb titulació de suficiència C1. Només 5 persones han obtingut el nivell superior C2.
- Existeix una lleugera majoria de persones que identifiquen la llengua castellana com a llengua de pensament.
- Pel que fa a la competència, la majoria dels professionals se sent competent indistintament en català i castellà, tot i que un nombre força important també se sent més competent en castellà.
- L'ús que el personal de l'escola fa de les llengües mostra prioritàriament un bilingüisme en les interaccions, tant amb l'alumnat com amb els companys i companyes. Avaluant les dades, podem concloure que el tarannà de les persones que formen part de l'equip del centre es caracteritza per prioritzar la comunicació i adaptant als interlocutors que mostren més competència en llengua castellana. Aquest fet es trasllada també a les comunicacions orals i escrites amb les famílies, posant sempre per davant els vincles, la comprensió i un tracte empàtic que faciliti

les interaccions. Tanmateix, succeeix a l'hora de realitzar coordinacions amb professionals externs.

- En les reunions d'equip s'empra el català i castellà amb naturalitat. Un nombre important de les persones que formen el Claustre afirma utilitzar únicament el castellà a l'hora d'intervenir.
- La documentació que es comparteix amb les famílies es redacta majoritàriament en català, tot i que una quarta part dels i les mestres afirma redactar o traduir al castellà els informes de seguiment dels seus alumnes per tal que les famílies puguin comprendre millor l'evolució dels seus fills i filles.

2. Oferta de llengües estrangeres

Donada la tipologia de l'alumnat de l'escola, la llengua estrangera no forma part de les assignatures que s'imparteixen al centre. Tot i això, s'ofereix la possibilitat d'iniciar-se en l'aprenentatge de la llengua anglesa mitjançant una metodologia vivencial i lúdica.

3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

La llengua catalana és l'eix vertebrador del projecte educatiu plurilingüe dels nostres centres, és la llengua vehicular i referencial d'aprenentatge.

La metodologia que empra l'escola prioritza l'aprenentatge significatiu en cadascuna de les àrees del currículum, encara amb més intensitat amb relació a l'ensenyament de la llengua.

El nostre projecte educatiu reflecteix la importància que donem a la construcció del llenguatge com a vehicle i base sobre la qual es pot construir el pensament. També mostra el valor que atorguem a l'adquisició d'estratègies comunicatives adaptades a cada alumne i alumna, partint de les seves habilitats i necessitats, per tal d'assegurar que cada individu pugui desenvolupar-se socialment.

Els professionals de l'escola promouen sempre una intervenció multidisciplinària, on la família i els professionals externs es coordinin per tal d'ajudar a l'alumnat a progressar globalment. Així doncs, el català no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge, sinó

la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials.

L'ús de la llengua castellana com a llengua d'aprenentatge i interrelació personal és auxiliar en els casos que la llengua catalana no sigui la llengua materna o bé l'alumnat presenti dificultats de comprensió. Ateses les necessitats específiques que presenta el nostre alumnat, sempre tindrem present el seu perfil comprensiu i expressiu en la presa de decisions, valorant cas per cas en quina llengua pot ser més efectiva la comunicació. Els nouvinguts tindran un procés d'adaptació progressiva per anar aprenent la nova llengua catalana.

Les activitats internes, administratives, les comunicacions entre el centre i l'entorn, tant orals com escrites, i la documentació que s'expedeix és en català, que és la llengua de referència. Tanmateix, la retolació dels espais del centre és en llengua catalana.

L'escola fa ús de la tecnologia com a vehicle de comunicació amb les famílies. També utilitza les xarxes socials per mostrar les activitats d'aula, informar i rebre retroalimentació dels pares i mares i també de l'alumnat. Les entrades, comentaris i publicacions que realitza el professorat són majoritàriament en llengua catalana.

A partir de l'anàlisi del nostre marc sociolingüístic actual en relació amb l'ús i l'aprenentatge de les llengües als nostres centres, ens proposem els següents **objectius**:

- Fomentar que el català esdevingui la llengua vehicular i d'aprenentatge en la totalitat les accions internes: les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, les activitats d'aprenentatge i d'avaluació.
- Impulsar l'ús del català entre l'alumnat en els espais lúdics (colònies, sortides, patis, festes populars...).
- Dissenyar activitats educatives adaptades a diferents nivells que promoguin la transversalitat de l'aprenentatge de les llengües.
- Promoure respecte per la diversitat lingüística com a valor fonamental.

- Vetllar per l'ús de la llengua catalana en les comunicacions personals amb les famílies, en les reunions d'inici de curs, reunions periòdiques de seguiment i comunicacions a les entrades i sortides, sempre que no quedi compromesa la comprensió per motius d'idioma.
- Vetllar per l'ús del català en les comunicacions escrites amb les famílies a través del correu electrònic, sempre que la comprensió estigui assegurada.
- Vetllar per l'ús del català en totes les comunicacions i publicacions que el professorat realitza a les xarxes oficials de les Escoles Fàsia, ja siguin dirigides a un conjunt de famílies o bé com a resposta a un comentari concret.
- Vetllar per l'ús de la llengua catalana en totes les comunicacions i reunions amb professionals externs, ja sigui de forma presencial com telemàtica.
- Dissenyar un protocol que concreti com es durà a terme l'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut pel que fa a les comunicacions personals, telemàtiques i missatgeria.
- Dissenyar un protocol que concreti com es durà a terme l'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut pel que fa a la informació sobre la programació individual dels seus fills i filles (PI) i la seva evolució (informes de seguiment i avaluació).
- Atreure la implicació de les famílies en el projecte lingüístic perquè projectin en els/les seus/seves fills/es la valoració per l'aprenentatge de les llengües.
- Donar a conèixer els objectius del Projecte Lingüístic i el Pla d'Acollida, per tal que el claustre els posi en pràctica de forma adequada.

4. Criteris metodològics i organitzatius en relació amb l'aprenentatge de les llengües

- El professorat té un coneixement adequat de les estratègies necessàries per a desenvolupar amb èxit un procés d'immersió lingüística participant en activitats de formació permanent.
- El centre vetlla perquè l'organització del temps afavoreixi la comunicació en contextos significatius.
- El centre vetlla per l'existència a les aules d'espais que afavoreixin la comunicació en contextos significatius.

- El centre organitza setmanalment, dins l'horari lectiu, espais de lectura individual o col·lectiva adaptats a les habilitats de cada individu.
- El centre fomentarà el "gust per la lectura", programant diferents accions (recomanacions de lectura, propostes de llibres de lectura fàcil, adaptacions de lectures adaptades emprant SAAC, audiollibres, entre d'altres).
- El centre vetlla per l'existència de material de lectura renovat i variat d'ús comunitari.
- El centre vetlla perquè el material didàctic utilitzat tingui en compte el tractament de les llengües del Projecte Lingüístic del Centre.
- El centre vetlla per l'existència de material actualitzat per a l'aprenentatge de les llengües: vídeos, música, programari, etc.
- El centre vetlla perquè la utilització dels recursos TIC de què disposa estigui integrada en el currículum de les llengües i, concretament, al PI de l'alumnat, per tal que l'aprenentatge de la lectoescriptura sigui més accessible, motivador i significatiu.
- El professorat impulsa les exposicions orals a la programació de totes les matèries, sempre que sigui possible.
- L'equip psicopedagògic estableix reunions periòdiques de caràcter pedagògic en què intervingui tot l'equip docent per impulsar l'intercanvi d'experiències educatives que puguin impulsar les competències lingüístiques de tot l'alumnat.
- Dissenyar estratègies que potenciïn l'ús de la llengua vehicular entre els alumnes en els espais no curriculars (pati, sortides, passadissos...).
- Integar les llengües catalana i castellana tot coordinant els continguts que s'aprenen i les metodologies en les diferents situacions d'aula, a fi que l'alumnat avanci cap a l'assoliment d'una competència plurilingüe i intercultural.
- Afavorir l'autoestima de l'alumnat i el sentiment de pertinença a la comunitat mitjançant accions puntuals emprant diverses llengües: cartells en diverses llengües (per exemple "benvinguts"); realitzar audicions o emetre música (populars o de moda) en les llengües de l'alumnat nouvingut; tenir especial cura a l'hora de pronunciar correctament els noms i cognoms de l'alumnat; aprendre fórmules de salutació i cortesia en la llengua materna de l'alumnat nouvingut (bon dia, adeu, com estàs?); valorar el plurilingüisme per millorar l'aprenentatge del català i viure la diversitat lingüística com una manera d'enriquir-nos d'altres cultures.

- El claustre vetllarà per un enfocament comunicatiu d'ensenyament de la llengua que se centri en la construcció social dels significats i doni sentit real als aprenentatges del currículum.
- Estimular la capacitat d'expressió oral dels estudiants, tant a l'aula com fora, i preparar-los per a eventuals comunicacions relacionades amb la recerca.
- Estimular al nostre alumnat a escriure texts en català per participar en els Jocs Florals del districte.
- Fer partícips al nostre alumnat en la venda de llibres en català a la nostra paradeta de Sant Jordi. Els alumnes de l'ESO organitzen i classifiquen per tipologia textual i narrativa els llibres que han estat donats a l'escola per part de les famílies.

5. Recursos i accions complementàries

Recursos complementaris

- Suport logopèdic individual i grupal a l'alumnat
- Padrins lectors
- Suport lingüístic a través de les TIC (extensions de Google Read and Write, LanguageTool, entre d'altres)
- Suports visuals per tota l'escola de sistemes augmentatius o alternatius de comunicació SAAC

Accions complementàries

- Racons de lectura
- Participació en els Jocs Florals del districte
- Visites a biblioteques
- Sortides setmanals al nostre entorn més immediat

6. Comunicació interna i la relació amb l'entorn

Les nostres escoles garanteixen l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge emprada en les activitats docents: exposicions dels professors, material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació. Així com a les interaccions entre docents o entre docents i alumnes, reunions, informes i comunicacions). Les activitats internes, les activitats administratives, les comunicacions entre el centre i l'entorn, tant orals com escrites, i la

documentació que s'expedeix, són en llengua catalana, que és la llengua de referència. Tanmateix, la retolació dels espais del centre és en llengua catalana.

Atès que l'ensenyament s'entén com un fet global i que les activitats extraescolars contribueixen també a la formació lingüística de l'alumnat, el monitoratge, tant d'activitats extraescolars com del menjador i d'altres activitats de l'escola, usaran amb els i les alumnes la llengua catalana.

En l'àmbit informàtic, la informació general sobre el centre que consta a la pàgina web es pot consultar també en castellà per obrir el centre a l'espai internacional.

El català és la llengua vehicular en totes les etapes educatives, tal com estableix la llei d'immersió lingüística. Pel que fa a la llengua castellana, l'equip docent l'emprarà durant el transcurs de totes les sessions d'aquesta matèria. Tanmateix, l'escola vetllarà per l'ús no sexista del llenguatge en tota la informació generada pel centre.

7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

L'escola garanteix la competència lingüística dels docents, ja que disposen del certificat C de català. L'escola incentiva i fa difusió dels cursos de formació sobre competències bàsiques de la llengua catalana.

El professorat té un coneixement adequat de les estratègies necessàries per desenvolupar amb èxit un procés d'immersió lingüística, participant en activitats de formació permanent.

L'escola participa de les formacions organitzades pel CRP Formació de Zona. Tanmateix, les logopedes participen del Seminari d'escoles d'EE a DINCAT on es realitzen formacions específiques i es comparteixen criteris d'actuació i de millora.

L'escola es coordina periòdicament amb el referent LIC i Inspecció per abordar el nostre PLC.

8. Difusió del projecte lingüístic de centre

Un cop definits els objectius i establertes les estratègies i actuacions per assolir-los, el centre comparteix amb la comunitat educativa el seu Projecte Lingüístic, explicitat en el Projecte Educatiu a través del web de les Escoles Fàsia. També es fa arribar l'enllaç al document a través de les adreces de correu electrònic de les famílies i Inspecció del nostre centre.

El Projecte Lingüístic de Centre de les Escoles Fàsia es va presentar als respectius consells escolars amb data 12-06-2023.